**Конспект итоговой интегрированной образовательной деятельности во второй младшей группе «В поисках лучиков солнца»**

**Автор-составитель: Нехорошева Т. Ю; воспитатель МБДОУ «Старобачатский детский сад общеразвивающего вида»**

**Интеграция образовательных областей**: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

**Цель**: Закрепление знаний, умений, навыков

**Задачи образовательной деятельности:**

1) Закреплять умение детей сравнивать и соотносить предметы с сенсорными эталонами: умение распознавать круг, квадрат, треугольник;

- формировать умение различать предметы по величине, обозначать результат сравнения словами (длинный, короткий, маленький, большой); понятия: много, один;

- закрепить знание основных цветов: красного, синего, желтого и зеленого;

- закреплять с детьми умение узнавать по внешним признакам диких животных;

- расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений об окружающем мире;

2) Развивать умение доброжелательно, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач;

- развивать двигательную активность детей;

- практиковать в умении определять эмоции по характерным признакам;

- формировать у детей потребность проявлять сочувствие, совершать добрые поступки;

3) Воспитывать любознательность, доброту, желание помогать.

**Оборудование и материалы**: картинка солнышка грустного и весёлого, разовые тарелочки с разноцветными прищепками - лучиками, изображения следов лисички, игрушка лисичка, ёжик, изображение зайчиков и морковок, ёжиков и грибочков, яблок, дидактическая игра «Подбери заплатку».

**Методические приёмы:**

Наглядные: изображения следов, семьи зайчиков, ёжиков, лисички.

Словесные: вопросы, ответы детей.

Игровые: игровая ситуация - помочь солнышку отыскать лучики, выполняя задания, дидактические игры.

Практические: выкладывание из геометрических фигур домиков для солнышка.

**Планируемые результаты:** Умеет распознавать круг, квадрат, треугольник;

различает предметы по величине, обозначает результат сравнения словами (длинный, короткий, маленький, большой); понятия: много, один;

знает основные цвета: красный, синий, желтый и зеленый;

узнаёт по внешним признакам диких животных;

умеет доброжелательно, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач;

 развита двигательная активность детей;

умеет определять эмоции по характерным признакам;

сформирована потребность проявлять сочувствие, совершать добрые поступки;

**Ход образовательной деятельности.**

1. **Организационный момент.**

Дети стоят полукругом на ковре.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся. (Здравствуйте)

**Воспитатель:** А теперь давайте поприветствуем друг друга.

**(Выполнение движений в соответствии с текстом)**

С добрым утром глазки! (поглаживают веки глаз)

С добрым утром ушки! (поглаживают ушки)

С добрым утром ручки! (хлопаем в ладоши)

С добрым утром ножки! (топаем)

С добрым утром солнце! (руки раскрываются навстречу солнышку).

1. **Основная часть.**

**(Показ детям изображения грустного солнышка без лучей)**

**Воспитатель:** Ой, посмотрите ребята, а что случилось с нашим солнышком?

Дети: Солнышко загрустило.

**Воспитатель:** действительно грустное солнышко. Глазки у солнышка не блестят, ротик не улыбается. Давайте спросим у солнышка, что случилось (воспитатель говорит от лица солнца):

**Солнышко:** - Я - солнышко, послало свои солнечные лучики на землю, а они потерялись. Помогите мне, пожалуйста, их найти.

**Воспитатель:** Как же быть? Ведь без лучиков солнце не будет греть землю. Ребята, поможем солнышку?*(обращается к детям)* Будем лучики искать?

Дети: Да!

Солнышко, ну, конечно же, мы тебе поможем! Мы с ребятами найдем тебе лучики. Ребята, давайте с вами отправимся напоиски солнышка и лучиков в волшебный лес**.**Лучики я буду собирать в эту корзину. А чтобы нам с вами туда попасть, нам надо с вами сказать волшебные слова - закрываем глазки и говорим: «Кружись, кружись, кружись и в волшебном лесу очутись». А теперь давайте вместе произнесем волшебные слова.

**Воспитатель:** Вот мы с вами оказались в волшебном лесу, а как же мы с вами найдем дорогу? Ой, смотрите, чьи-то следы. Давайте мы с вами пройдем по ним и узнаем, чьи они и куда нас приведут. Только надо наступать на следы.

***(дети за воспитателем идут по следам)***

**Воспитатель:** Идем мы аккуратно, идем мы не спеша. Посмотрите, кто же нас встречает?

Дети: лиса.

**Воспитатель:** Правильно, это лисичка. Дорогая лисичка, мы пришли в лес, чтобы найти лучики для солнышка, ты нам поможешь? У лисички есть лучики и она нам их отдаст, если мы поможем её друзьям поставить заплатки на рукавички. Поможем?

Дети: Да.

**(Дети выполняют задание «Поставь заплатки»**: подбирают заплатку соответствующей геометрической формы и цвета. Воспитатель спрашивает индивидуально и фронтально, какой формы заплатки, какого цвета)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Ой, а вот у лисички и лучики появились. Спасибо тебе, лиса. А мы отправляемся дальше. Дети, посмотрите, перед нами кочки. Давайте мы по ним попрыгаем, куда же они нас с вами приведут?

**(прыгают по кочкам на двух ногах)**

**Воспитатель:** А вон зайка сидит, только он, почему то расстроенный. Что случилось, зайка? У зайки семья большая: он - сам заяц, зайчиха и зайчонок.

Угостили их морковками, а кому, какую морковку взять не знают? Поможем, ребята? **(Дети раскладывают морковки большая, поменьше и маленькая.)**

**Воспитатель:**Зайка благодарит за помощь и спрашивает, что мы делаем в лесу?

Дети: ищем лучики для солнышка.

**Воспитатель:**у зайки как раз есть пара лучиков, и он нам их отдаст за то, что мы ему помогли. А ещё зайка сказал, что видел у ёжика лучики солнышка.

Воспитатель: Посмотрите, не видно ли где ёжика?

**(обследование группы в поисках игрушки ёжика)**

**Воспитатель:** Где вы увидели ёжика?

Дети: (за ёлочкой)

**Воспитатель:** Здравствуй ёжик! Мы ищем лучики солнышка, ты их не видел?

Ёжик сказал, что он их нашёл, но просто так он их не отдаст. Он просит помочь ему и его ежатам собрать запасы на зиму. Поможем ребята? (да) Тогда собирайте грибочки и яблочки для ёжика и ежат.

**(собираем запасы грибов и яблок и проговариваем понятия один, много)**

Воспитатель: Сколько ты собрал грибочков - Вова? (один гриб) Сколько ты собрала Лиза яблок? (одно яблоко) А сколько мы запасли всего грибочков и яблок? (много) Правильно, дети, грибов и яблок у ежат стало много. И он дал нам лучики солнца.

**Воспитатель:** Вы, наверное, устали, давайте мы с вами отдохнем.

**Физминутка «Солнце»**

**Воспитатель:** Ну, вот, мы с вами немножко отдохнули, а вы знаете, солнышко, мне сейчас на ушко, сказало, что у него нет домика, где бы оно могло отдохнуть. А как мы можем помочь солнышку?

Дети: Мы можем построить домик для солнышка?

**Воспитатель:** А из чего мы сможем построить домик, посмотрите на свои столики?

Дети: Из бумаги, из фигур?

**Воспитатель**: Ребята, у вас у каждого на столе лежать фигуры, рассмотрите их. Давайте назовем каждую фигуру.

Дети: Круг, треугольник, квадрат.

**Воспитатель:** А как же из них построить дом для солнышка? (если дети не скажут, говорю я). Из какой фигуры ребята мы можем сделать дом? А крышу? Ребята, а окошко, для солнышка можно сделать из какой фигуры, подумаем? Солнышко, какое? Значит, какое окошко мы сделаем? Правильно и в круглое окошко ему будет легче заходить. Алиса, еще раз проговори, как ты будешь делать домик для солнышка?

**(Выкладывание из фигур домиков для солнышка)**

**Воспитатель:** Ну, что давайте посмотрим, какие домики у вас получились? Молодцы все справились с заданием и теперь у нашего солнышка, тоже есть домик.

**Воспитатель**: Молодцы ребята, а нам пора возвращаться в детский сад. Ой, посмотрите, а что у нас здесь есть?

Дети: Дорожки.

**Воспитатель:** А зачем нам нужны дорожки?

Дети: Дорожки нужны, чтобы по ним идти.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, по какой дорожке мы сможем быстро вернуться в детский сад?

Дети: по короткой дорожке.

**Воспитатель:** покажите мне какая дорожка короткая? (определение короткой дорожки)

**Воспитатель:** Ну что же, тогда отправляемся в путь! Нам нужно вернуть солнышку его лучики!

1. **Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас вместе скажем: «Раз, два, три, солнышко блести!» **(дети проговаривают слова вслед за воспитателем).**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какое стало наше солнышко?

Дети: Оно, стало веселым, оно улыбается и больше не плачет.

**Воспитатель:** Ребята, тише наше солнышко, что-то говорит мне на ушко. Оно говорит вам всем большое спасибо, и дарит вам своё тепло и угощение!

**Воспитатель:** Ребята, скажите, а где мы сегодня с вами побывали? - Что мы сегодня с вами делали? Что больше всего вам понравилось? Чье задание тяжелее всего было выполнить? А чье задание было самим легким?